

**Компонент ОПОП 39.03.01 Социология, направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология**

**К.М.02.01**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Анализ документов в социологии**

---

Разработчик (и):  
Шарова Е.Н.,  
доцент кафедры ФиСН  
канд. социол. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Жигунова Г.В.

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1. Способен к организации сбора данных в социологическом исследовании цифрового общества	<p>ИД-1 ПК-1 Обеспечивает подготовку сбора социологических данных</p> <p>ИД-2 ПК-1 Осуществляет сбор данных из первичных и вторичных источников</p> <p>ИД-3 ПК-1 Проводит контроль собранных данных для последующей первичной обработки</p> <p>ИД-4 ПК-1 Осуществляет регламентацию процесса архивации и хранения персональных, конфиденциальных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации и правилами международных стандартов</p>	методологические и методические основы социологических исследований, проводимых с помощью анализа документов	социологически анализировать документальную информацию	теоретико-методологическим и основами проведения исследования с помощью метода анализа документов	<p>- темы сообщений /докладов /презентаций;</p> <p>- типовые кейс-задания;</p> <p>- тестовые задания.</p>	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты
ПК-3. Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности (самостоятельно или под руководством)	<p>ИД-1 ПК-3 Выполняет описание социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности</p> <p>ИД-2 ПК-3 Осуществляет объяснение и прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности</p>	возможности анализа документальной информации	осуществлять выбор и обоснование конкретной разновидности метода анализа документов в соответствии с изучаемой проблемой	различными техниками проведения анализа документов	<p>- темы сообщений /докладов /презентаций;</p> <p>- типовые кейс-задания;</p> <p>- тестовые задания.</p>	результаты текущего контроля, экзаменационные билеты

<p>ПК-4. Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе</p>	<p>ИД-1 ПК-4</p> <p>Осуществляет описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований; ИД-2 ПК-4</p> <p>Осуществляет составление и оформление итоговых документов по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования; ИД-3 ПК-4</p> <p>Осуществляет представление результатов фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>специфику применения различных видов метода анализа документов в эмпирических исследованиях</p>	<p>разрабатывать инструментарий для сбора информации</p>	<p>технологией сбора и обработки информации</p>	<p>- темы сообщений /докладов /презентаций; - типовые кейс-задания; - тестовые задания.</p>	<p>результаты текущего контроля, экзаменационные билеты</p>
--	---	--	--	---	---	---

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.  ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Познавательные возможности и ограничения отдельных видов документов в социологических исследованиях.
2. Виды методов анализа документов.
3. Процедура контент-аналитического исследования.
4. Процедура традиционного анализа документов
5. Процедура интент-анализа
6. Процедура ивент-анализа
7. Процедура когнитивного картирования
8. Проблема достоверности документальной информации.
9. История развития метода анализа документов.
10. Современное состояние практики использования данного метода в социологии и смежных научных областях

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция,

	сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

### 3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку модели анализа с помощью одного из предложенных методов (разработать макет программы и инструментария): контент-анализа, интент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование (на выбор). Выполнить мини-исследование с помощью одного из предложенных методов.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание не выполнено.

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания (терминологический тест):

Термины

1. неформализованный (традиционный) анализ
2. контент-анализ
3. информативно-целевой анализ текстовой информации
4. смысловые единицы
5. единицы счета

Определения

1. перевод в количественные показатели массовой текстовой (или записанной на пленку) информации с последующей статистической ее обработкой.
2. метод исследования, основанный на общих логических операциях анализа и синтеза, сравнения, оценивания, обобщения, предполагающий выдвижение гипотез, изучение сущности анализируемого материала, обоснованности и достоверности сведений.
3. качественные единицы, представляющие собой категории анализа
4. количественные единицы, необходимые для осуществления статистических процедур (частота упоминаний, объем и пр.)
5. метод анализа, при котором выделяется макро- и микроструктура текстов, «смысловые опоры» и прослеживается логико-фактологическая цепочка, являющаяся стержнем текста; затем выявляются ситуации совпадения и рассогласования «фокусов» вопросов и ответов, устанавливается первичная или вторичная информативность вопроса и ответа.

#### Ключ

№ термина	№ отв.
1	2
2	1
3	5
4	3
5	4

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
20	посещаемость 91 - 100 %
15	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
5	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
--------	-------	---------------------

<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Анализ документов как метод сбора первичной социологической информации. Возможности и ограничения метода анализа документов в социологии.
2. Область применения метода, его особенности и основные нормативные требования.
3. История развития метода анализа документов.
4. Современное состояние практики использования данного метода в социологии и смежных научных областях.
5. Документ как объект социологического анализа. Понятие документа в социологии.
6. Виды документов. Познавательные возможности и ограничения отдельных видов документов в социологических исследованиях.
7. Проблема достоверности документальной информации. «Золотые правила» работы с документами.
8. Виды методов анализа документов. Область применения и обоснование выбора того или иного метода анализа документов.
9. Традиционные методы анализа документальных источников.
10. Формализованные методы анализа документальных источников.
11. Процедура контент-аналитического исследования.
12. Возможности и направления использования методов анализа документов в журналистике.
13. Опыт и практика применения метода контент-анализа различных средств массовой информации (газеты, журналы, телевидение, Интернет, радио и пр.).
14. Интент-анализ как метод анализа интенциональной направленности содержания документа.
15. Ивент-анализ как метод анализа ситуации события в документе.
16. Когнитивное картирование как метод анализа когнитивной структуры документов.
17. Методы анализа документов в биографических и устно-исторических исследованиях.
18. Анализ дневников в Интернете.
19. Методы анализа документов в визуальной социологии.
20. Процедура анализа неструктурированных текстовых документов.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Анализ документов как метод сбора первичной социологической информации. Возможности и ограничения метода анализа документов в социологии.
2. Процедура контент-аналитического исследования.



Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

#### Комплект заданий диагностической работы

##### Код и наименование компетенции 1

ПК-1. Способен к организации сбора данных в социологическом исследовании цифрового общества

1	<p><b>1. Что НЕ входит в понятие документа в социально-гуманитарном знании?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) фиксированная информация</li> <li>б) предмет, специально созданный для хранения и передачи информации</li> <li>в) культурные артефакты</li> <li>г) взаимодействия между людьми</li> </ul> <p><b>2. Какие бывают документы по способу фиксации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) письменные, фонетические</li> <li>б) целевые, наличные</li> <li>в) первичные, вторичные</li> <li>г) личные, безличные</li> </ul> <p><b>3. Какие бывают документы по способу происхождения?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) письменные, фонетические</li> <li>б) целевые, наличные</li> <li>в) первичные, вторичные</li> <li>г) личные, безличные</li> </ul> <p><b>4. Какие бывают документы по очередности создания?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) письменные, фонетические</li> <li>б) целевые, наличные</li> <li>в) первичные, вторичные</li> <li>г) личные, безличные</li> </ul> <p><b>5. Какие бывают документы по уровню персонификации?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) письменные, фонетические</li> <li>б) целевые, наличные</li> <li>в) первичные, вторичные</li> <li>г) личные, безличные</li> </ul> <p><b>6. Что отличает анализ документов как источник информации об обществе от опроса респондентов?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) меньшая достоверность</li> <li>б) меньшая репрезентативность</li> <li>в) меньшая интерактивность</li> <li>г) меньшая обоснованность</li> </ul> <p><b>7. Как еще называют культурные артефакты?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «документы жизни»</li> <li>б) «документы смерти»</li> <li>в) «документы культуры»</li> <li>г) «документы традиции»</li> </ul> <p><b>8. Какие документы не заменимы в исследованиях особенностей диалектов различных народов, общностей?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личные документы</li> <li>б) иконографические</li> <li>в) фонетические</li> <li>г) статистические</li> </ul> <p><b>9. Какие документы легли в основу работы "Польский крестьянин в Европе и Америке" (Ф. Знанецкий и У. Томас) ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личные</li> </ul>
---	---

- б) пресса
- в) статистика
- г) визуальные

**10 Кто разработал классификацию писем?**

- а) Ф. Знанецкий и У. Томас
- б) Г.Лассуэлл
- в) М.Вебер
- г) Б.Берельсон
- а)

ПК-3. Способен выполнить описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов социологических исследований и экспертно-аналитической деятельности (самостоятельно или под руководством)

**11. Какое суждение можно отнести к оценочным?**

- а) В исследовании приняли участие совершеннолетние граждане страны Z.
- б) Им задавались вопросы об отношении к уплате налогов.
- в) Налоги представляют собой платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица.
- г) К сожалению, почти треть опрошенных утверждали, что готовы использовать любую возможность, чтобы уклониться от уплаты налогов.

**12. Какое суждение можно отнести к фактическим?**

- а) В исследовании приняли участие совершеннолетние граждане страны Z.
- б) Граждане страны Z крайне безответственно относятся к будущему своего государства и общества.
- в) Налоги представляют собой платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица.
- г) К сожалению, почти треть опрошенных утверждали, что готовы использовать любую возможность, чтобы уклониться от уплаты налогов.

**13. Какое суждение можно отнести к теоретическим?**

- а) В исследовании приняли участие совершеннолетние граждане страны Z.
- б) Им задавались вопросы об отношении к уплате налогов.
- в) Налоги представляют собой платежи, которые в обязательном порядке уплачивают в доход государства юридические и физические лица.
- г) К сожалению, почти треть опрошенных утверждали, что готовы использовать любую возможность, чтобы уклониться от уплаты налогов.

**14. Особенностью какого метода анализа документов является перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей её статистической обработкой?**

- а) традиционный анализ
- б) контент-анализ
- в) ивент-анализ
- г) интент-анализ

**15. Особенностью какого метода анализа документов является выявление в содержании текста намерений и целей коммуникатора?**

- а) традиционный анализ
- б) контент-анализ
- в) ивент-анализ

	<p>г) интент-анализ</p> <p><b>16. Особенностью какого метода анализа документов является «понимающее» восприятие текста?</b></p> <p>а) традиционный анализ  б) контент-анализ  в) ивент-анализ  г) интент-анализ</p> <p><b>17. Особенностью какого метода анализа документов является анализ ситуаций реальных социальных событий?</b></p> <p>а) традиционный анализ  б) контент-анализ  в) ивент-анализ  г) интент-анализ</p> <p><b>18. В каких случаях рекомендуется использование контент-анализа документов?</b></p> <p>а) если мы имеем дело с уникальными документами  б) если перед нами описание весьма сложных событий и фактов  в) если документальных данных недостаточно (данные нерепрезентативны)  г) если текстового материала так много, что его нельзя охватить без суммарных (обобщающих) оценок</p> <p><b>19. Что не относится к принципам контент-анализа?</b></p> <p>а) объективность  б) обобщенность  в) систематичность  г) интерсубъективность</p> <p><b>20. Как называют элементы текста, которые служат референтами, качественными признаками соответствующих категорий (могут выражаться в качестве отдельных слов, словосочетаний, суждений, тем и т.д.) ?</b></p> <p>а) индикаторы категорий  б) единицы счета  в) единицы контекста  г) единицы анализа</p>
<p>ПК-4. Способен к научно-исследовательской деятельности социальных явлений и процессов в цифровом обществе</p>	
	<p><b>21. Каковы основные этапы традиционного анализа документов</b></p> <p>а) внешний и внутренний  б) объективный и субъективный  в) структурный и функциональный  г) описательный и объяснительный</p> <p><b>22. Когда не следует прибегать к традиционному анализу документов</b></p> <p>а) если мы имеем дело с уникальными документами  б) если перед нами описание весьма сложных событий и фактов  в) если документальных данных недостаточно для массовой обработки  г) когда текстового материала столь много, что его нельзя охватить без</p>

суммарных оценок

**23. Каковы основные единицы контент-анализа документов**

- а) качественные и количественные
- б) объективные и субъективные
- в) структурные и функциональные
- г) описательные и объяснительные

**24. Когда не следует прибегать к контент-анализу документов**

- а) если перед нами описание весьма сложных событий и фактов
- б) если перед нами много информации
- в) если изучаемые характеристики появляются достаточно часто
- г) если необходима количественная оценка

**25. Документ в анализе документов – это**

- а) объект исследования
- б) предмет исследования
- в) субъект исследования
- г) цель исследования

**25. Качественные единицы анализа отвечают на вопрос:**

- а) что считать
- б) как считать
- в) где считать
- г) когда считать

**25. Количественные единицы анализа отвечают на вопрос:**

- а) что считать
- б) как считать
- в) где считать
- г) когда считать

**26. Количественные единицы анализа делятся на**

- а) единицы контекста и единицы счета
- б) категории и подкатегории
- в) единицы счета и индикаторы
- г) альтернативные и множественные

**27. Качественные единицы анализа делятся на**

- а) единицы контекста и единицы счета
- б) категории и подкатегории
- в) единицы счета и индикаторы
- г) альтернативные и множественные

**28. К методическому инструментарию контент-анализа относятся:**

- а) кодировочная инструкция и классификатор
- б) классификационная инструкция и база данных
- в) отчет и классификатор
- г) отчет и база данных

**29. Описательный отчет с цитатным материалом (выдержками из документа) и аналитической интерпретацией характерен:**

- а) только для контент-анализа
- б) только для традиционного анализа

в) для обоих методов

г) ни для одного из методов

**30. Статистический отчет с данными в процентах (в числовых значениях) характерен:**

а) только для контент-анализа

б) только для традиционного анализа

в) для обоих методов

г) ни для одного из методов